



Apoyo a los educadores para la **UNIDAD 1: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN EL HOGAR**

**MÓDULO DE ENTRENAMIENTO 6: Habilidades
de supervivencia en solitario en un escenario
de desastre doméstico**

**Autor: EVA-93/ Asociación del Proyecto
VETREADY**

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union



Resumen de la guía para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación 6: «Habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de desastre doméstico», proporcionando orientación metodológica y didáctica a medida para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de FP, FPVC y de la diáspora.
- Facilitar con confianza las actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención del conocimiento.
- Adaptar la enseñanza a los diferentes formatos (presencial, en línea, mixto) y a las diversas necesidades de los alumnos.

Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

1. Objetivo del módulo de formación
2. Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
3. Introducción: ¿Qué son las habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de desastre doméstico?
4. Conceptos clave y terminología
5. Comprender la importancia
6. Por qué este módulo de capacitación es importante
7. Desastres naturales y habilidades de supervivencia en solitario en un contexto de desastre doméstico
8. Tormentas eléctricas y rayos
9. Inundación
10. Condiciones climáticas extremas durante el invierno
11. Desastres tecnológicos e industriales y habilidades de supervivencia en solitario en un contexto de desastre doméstico
12. incendios domésticos
13. Accidentes químicos en el hogar
14. desastres en hogares inteligentes
15. Desastres biológicos y relacionados con la salud en el contexto de las habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de desastre doméstico
16. agua contaminada
17. Moho y humedad en casa
18. Principios para el diseño de «habitaciones para enfermos» en el hogar
19. Acciones inspiradoras y modelos a seguir
20. Más para explorar

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 1: Debate basado en escenarios

Este método anima a los estudiantes a pensar críticamente, analizar riesgos y aplicar sus conocimientos a situaciones realistas de supervivencia en el hogar. Es flexible y se adapta tanto a la enseñanza presencial como en línea, lo que lo hace ideal para diversos grupos de estudiantes, incluyendo a participantes de la diáspora. Los debates basados en escenarios ayudan a desarrollar habilidades prácticas para la toma de decisiones, refuerzan la comprensión de los contenidos y fomentan el aprendizaje entre pares.

Ejemplo de aplicación:

Tras repasar las diapositivas sobre tormentas eléctricas y relámpagos, el instructor presenta un escenario: Estás pasando tiempo con tus amigos, cerca de tu casa/apartamento, cuando de repente notas que el cielo se oscurece rápidamente y caen relámpagos a lo lejos.

Los alumnos debaten posibles respuestas en salas de trabajo (en línea) o en grupos pequeños (presencialmente), luego comparten estrategias y reflexionan sobre la lógica de supervivencia que las sustenta.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 2: Demostración interactiva

Este método práctico ayuda a los estudiantes a interactuar visual y prácticamente con conceptos clave para la supervivencia. Las demostraciones son especialmente efectivas para enseñar temas críticos como la contaminación del agua, donde las claves visuales (color, claridad, partículas) facilitan la comprensión. Promueve la observación activa, el debate grupal y la retención de información. Este método también funciona bien en entornos mixtos: la demostración puede realizarse en vivo en el aula o mostrarse mediante video en formatos en línea.

Ejemplo de aplicación:

Este método debe utilizarse después de las diapositivas sobre agua contaminada. El profesor muestra un vaso de agua clara con agua turbia (o una foto/vídeo si está disponible en línea) y pregunta a los alumnos: «¿Beberían esto? ¿Por qué sí o por qué no?». Se les pide que identifiquen los peligros visibles y que comenten sobre la seguridad del agua del grifo. A continuación, el grupo propone ideas para potabilizar el agua (hervirla, filtrarla, tratarla químicamente), reforzando así las recomendaciones y precauciones tratadas en el módulo de formación.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 3: Actividad guiada de compartir y buscar historias

Este método desarrolla tanto habilidades digitales (búsqueda, evaluación de fuentes) como una conexión emocional con el tema. La búsqueda de historias reales de rescate mejora la capacidad de los estudiantes para identificar fuentes creíbles, practicar técnicas de validación y reflexionar sobre el aspecto humano de la supervivencia en el hogar. Compartir acciones inspiradoras también fomenta la empatía entre pares y refuerza el sentido de comunidad.

Ejemplo de aplicación:

Tras la diapositiva sobre Acciones Inspiradoras y Modelos a Seguir, el instructor comparte una historia de su propia investigación, destacando cómo la encontró, por qué confía en la fuente y qué le inspiró. A continuación, se invita a los participantes a buscar y presentar una breve historia real sobre un rescate o caso de supervivencia en su país o en cualquier parte del mundo. Deben explicar dónde la encontraron y qué la hizo inspiradora o valiosa. Esta actividad refuerza tanto la concienciación sobre la supervivencia como la alfabetización digital.

Consejos para el compromiso

- Utiliza casos reales y con los que el público pueda identificarse.

Comience con ejemplos breves y visuales de eventos locales o conocidos (p. ej., un incendio en una vivienda cerca de su pueblo/ciudad/país, noticias). Esto hace que el tema sea más tangible, especialmente para los estudiantes de la diáspora, que pueden tener contextos de desastre diferentes.

- Promover el diálogo inclusivo

Utilice primero un lenguaje sencillo y no técnico. Permita el trabajo en grupo en el idioma preferido de los estudiantes y fomente las explicaciones entre compañeros. Especialmente para los estudiantes de la diáspora, ofrezca los términos clave en varios idiomas siempre que sea posible.

- Crea un espacio psicológicamente seguro

Evite juzgar el comportamiento pasado (por ejemplo, "¿por qué no corrieron antes?"). En su lugar, pregunte "¿qué podría hacer usted?" o "¿qué opciones tenía?". Esto mantiene la conversación abierta y evita culpabilizar.

- Equilibrar la lógica y la empatía

Utilice métodos analíticos (como mapas de riesgo y árboles de decisión) junto con evaluaciones emocionales («¿Cómo cree que se sintió la persona en este momento?»). Esto favorece tanto la necesidad de estructura de los adultos de formación profesional como la implicación emocional de los estudiantes de formación profesional.

Estrategias de adaptación

Entrega en persona

- Los alumnos se desplazan entre estaciones de práctica: cómo reconocer agua potable, cómo evacuar, cómo construir una habitación para enfermos.
- Trabajan en parejas o en pequeños grupos y hablan sobre qué hacer primero si se ven atrapados en un desastre en casa.
- La profesora da consejos y explica cómo sobrevivir sola.

Materiales: botellas, tela, extintores, tarjetas de supervivencia impresas, marcadores.

Entrega en línea

- Los alumnos ven vídeos cortos (por ejemplo, cómo evacuar durante un incendio en una casa).
- Después de cada vídeo, se dividen en pequeños grupos en línea para comentar: "¿Qué haríais en esta situación?". A continuación, el profesor reúne a todos los grupos para que compartan sus ideas.

Herramientas: Zoom, salas para grupos pequeños, compartir pantalla, pizarra compartida como Padlet o Miro.

Entrega combinada

- La clase está dividida en pequeños equipos mixtos; cada equipo tiene alumnos tanto presenciales como en línea.
- Cada equipo recibe un desafío de supervivencia (por ejemplo, "Estás atrapado en una habitación llena de humo. ¿Y ahora qué?").
- Los alumnos en clase muestran habilidades o demuestran ideas (como hacer un filtro con tela).
- Los alumnos en línea pueden guiar, comentar o sugerir mejoras en tiempo real.
- Luego, cada equipo comparte su solución con todo el grupo.

Herramientas y materiales: ordenador portátil, cámara de vídeo o teléfono móvil para visualización en directo, hojas de tareas, salas para grupos pequeños de Zoom, Padlet o Google Docs para la colaboración.

Habilidades clave de las empresas de servicios energéticos (ESCO) que se abordan en este módulo

Categoría de competencias objetivo para las empresas de servicios energéticos (ESCO): T3.1 – Trabajar con eficiencia; competencias básicas desarrolladas: Actuar con autonomía, Afrontar la incertidumbre, Tomar decisiones

Tomar decisiones

- Se practica en las diapositivas de “Pausa y Reflexión”, donde los alumnos se enfrentan a dilemas de supervivencia.
- Los educadores destacan esta habilidad mediante:
- Facilitar debates grupales guiados para explorar el razonamiento detrás de las decisiones.
- Pedir a los alumnos que justifiquen sus decisiones con lógica basándose en recursos limitados.

Afrontar la incertidumbre

- Se practica en las diapositivas de “Escenarios de desastres” (naturales, tecnológicos, biológicos), donde los alumnos exploran tipos de desastres domésticos impredecibles con resultados desconocidos.
- Los educadores destacan esta habilidad mediante:
- Dirigir debates comparativos sobre diversos tipos de desastres dentro de cada grupo (por ejemplo, incendio doméstico frente a sustancias tóxicas frente a enfermedades transmitidas por moho).
- Reflexiones orientadoras sobre las respuestas emocionales y prácticas ante la imprevisibilidad.

Actuar de forma independiente

- Se practica después de presentar diapositivas que muestran tipos específicos de desastres (por ejemplo, desastres en hogares inteligentes, agua contaminada, incendios domésticos), donde se presentan a los alumnos posibles respuestas individuales.
- Los educadores destacan esta habilidad mediante:
- Facilitar la autoevaluación: "¿Podrías llevar a cabo esta acción por tu cuenta, en una situación real de desastre doméstico?"
- Fomentar el debate sobre cómo desarrollar la autosuficiencia y preparar estrategias personales con antelación.

Apoyo a la evaluación

Al finalizar este módulo de formación, los alumnos completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados en la sesión.

Estrategias de evaluación adicionales

1. Clasificación de miniescenarios: Proporcione de 3 a 4 escenarios breves de respuesta ante emergencias. Los participantes deben clasificarlos de mayor a menor efectividad y explicar su razonamiento. Esto demuestra su capacidad para evaluar opciones, aplicar el criterio y articular su proceso de pensamiento.
2. Desafío de la lista de verificación para la supervivencia: Tras analizar un escenario de desastre, los participantes crean una lista de verificación con las 5 acciones o elementos prioritarios para la supervivencia. Esto permite evaluar su capacidad para sintetizar información clave y aplicarla a la toma de decisiones en situaciones reales de preparación.

Materiales de referencia adicionales

- 1. Manual de preparación para emergencias en el hogar

<https://fieldreport.caes.uga.edu/publications/B1428/home-emergency-preparedness-handbook/>

Una plataforma de acceso abierto que proporciona materiales educativos integrales sobre resiliencia ante desastres, estudios de caso y mejores prácticas desarrolladas por la Universidad de Georgia.

- 2. Biblioteca de recursos sobre desastres y emergencias de la Cruz Roja Británica

<https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/disasters-and-emergencies-resource-library?page=2>

Una biblioteca selecta de recursos didácticos gratuitos, que incluye vídeos y herramientas interactivas, diseñada para ayudar a los educadores a impartir una educación atractiva sobre preparación para desastres.

- 3. Preparación para emergencias en 30 días o menos (Vídeo de YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=V0WBi-E3ruY>

Una demostración práctica que ofrece consejos de supervivencia y estrategias de toma de decisiones en situaciones reales de desastre doméstico.

Fuentes

- *Acerca del Centro de Conocimiento. (s.f.). <https://knowledge.aidr.org.au/about/>*
- *Biblioteca gratuita de recursos sobre desastres y emergencias. (s.f.). Cruz Roja Británica. <https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/disasters-and-emergencies-resource-library?page=2>*
- *Educación inclusiva para la FP. (26 de junio de 2025). CEDEFOP. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/40022>*
- *Suttons Daze. (22 de septiembre de 2024). Preparación para emergencias en 30 días o menos [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=V0WBi-E3ruY>*
- *Pedagogía en la educación: Guía de marcos y métodos de enseñanza para 2025. (s.f.). <https://research.com/education/pedagogy-in-education>*
- *Habilidades y competencias. (s.f.). Clasificación Europea de Habilidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO). https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main*

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

¡Diviértete con el Módulo 6 de Entrenamiento de Preparación y Respuesta ante Desastres Domésticos de la Unidad 1 de VET-READY: Habilidades de Supervivencia en Solitario en un Escenario de Desastre Doméstico!

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>